

## **“BIOGRAFÍAS EDUCATIVAS. SU CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO Y A LAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN CON ADULTOS MAYORES”**

**DRA: NORMA TAMER**

**UNSE (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DEL ESTERO)**

### **Resumen**

Esta presentación gira en torno al conocimiento generado y en vías de desarrollo de investigaciones realizadas en el Instituto Interdisciplinario Regional de Investigación y Estudios en Gerontología (IIRGe-UNSE) que fortalecieron una línea de investigación educativa vinculada con los nuevos planteos gerontológicos.

Nos proponemos contribuir a una reflexión teórica y operativa sobre la educación *de y con* adultos mayores con la intencionalidad de enunciar avances del conocimiento acerca del aprendizaje y de la educación a lo largo de la vida.

Relataremos nuestra experiencia con referencia al Proyecto *Biografía y Aprendizaje en el proceso social del envejecimiento* (UNSE, 2004 a 2008) por el que transitamos en la metodología cualitativa centrada en el *curso de la vida* como una *construcción* para captar, desde el *relato*, tanto la representación de la vejez como analizar los caminos recorridos y las decisiones que las personas mayores fueron tomando a lo largo de la vida, a fin de comprender cómo se ha construido aquella y cuál es el significado de envejecer.

Nuestros objetivos estuvieron orientados a: - recoger y analizar historias de vida de personas mayores representativas de distintos espacios sociales; - crear un espacio de intercambio y análisis de relatos biográficos en articulación con procesos sociales y de historia local; - incorporar los avances y resultados de la investigación educativa al aula-taller *de y con* Adultos Mayores en el Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM-UNSE); - intercambiar experiencias con investigadores y docentes de educación de Adultos Mayores para producir alternativas tendientes a prácticas pertinentes según contextos particulares.

En el marco de las historias de vida, la metodología cualitativa y de investigación-acción nos permitió abordar el estudio de las *biografías educativas de personas mayores* y acercarnos al trabajo multidimensional e interdisciplinar.

En cuanto al trabajo de campo, el análisis en profundidad de las entrevistas pone en evidencia que el contenido de las historias de vida, como material real, facilita la comprensión del comportamiento y si bien cada trayectoria vital tiene su propio significado es un valioso instrumento cuando se investiga sobre el aprendizaje de las personas mayores.

La visión comprehensiva de la vida humana en la perspectiva del ciclo vital constituyó un referente contextual y dialéctico. Permitió visualizar la totalidad de la vida como una continuidad con cambios permanentes, identificando criterios históricos, socioculturales, contextuales y del acontecer cotidiano e individual como prevalentes sobre cualquier clasificación etárea a fin de enfatizar la irrelevancia de la edad.

Desde una perspectiva gerontológica crítica, el análisis interpretativo de las biografías educativas convergió en el núcleo: “*escenarios de futuro*” para describir proyectos de vida y trabajo vinculados con la formación/capacitación *deseada y posible*, referida a las personas mayores en el marco de la educación a lo largo de la vida.

A modo de conclusión podemos decir que las trayectorias de vida de las personas mayores enmarcadas, en la investigación cualitativa, enriquecen las bases teóricas del envejecimiento y proporcionan un material de innegable valor para descubrir el potencial de la vejez. A partir de ellas, los envejecentes se reapropian de su identidad, no sólo por el hecho de recordar su vida sino porque al reflexionar y explorar los caminos que tejen su trama pueden resignificarla en orden a nuevos proyectos. Por ello, constituyen una fuente de conocimiento que nos acerca a la interpretación crítica del comportamiento humano en los diferentes momentos y situaciones de la vida, en particular en la vejez. En ese sentido, las vinculaciones e implicancias posibles de las historias de vida y el aprendizaje articulados en biografías educativas, nos dan conocimiento de teorías y prácticas que pueden facilitar las condiciones del aprendizaje pertinente en edades avanzadas.

La producción de conocimiento y las prácticas llevadas a cabo durante el desarrollo de la investigación, dieron lugar a nuevos interrogantes e intereses acerca de otras indagaciones con el propósito de continuar la línea de investigación educativa emprendida.

**Palabras Clave:** biografías educativas - personas mayores - educación a lo largo de la vida - envejecimiento.

## **RESEÑA CURRICULAR**

### **Formación Profesional**

Magister Scientiae en Educación con énfasis en Educación de Adultos  
Universidad de Costa Rica (1989) Doctora en Ciencias de la Educación.  
Universidad Católica de Córdoba. (1993).

Tanto sus tesis de Maestría “Lineamientos para un modelo integral de Educación de Adultos de la Tercera Edad” como la Tesis doctoral: “El envejecimiento humano: sus derivaciones pedagógicas” fueron publicadas por OPS/OMS (1989) y por la Organización de los Estados Americanos OEA (1995).

Especialista en Educación de Adultos Mayores (Gerontología Educativa).  
Analistas de Políticas Educativas.

### **Trayectoria profesional y Ocupación actual:**

Docente-Investigadora de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE).

En **investigación** es Investigadora Categoría “1”- Especialidad: Educación.  
Miembro del Comité Nacional de Evaluación del (CIN) Disciplina Educación.

Es fundadora y Directora del Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM-UNSE) (1995 y cont.)

Directora del Instituto Interdisciplinario y Regional de Estudios e Investigaciones en Gerontología. (IIRGe). Facultad de Humanidades, Cs.Sociales y de la Salud -UNSE

Desde 1987 inició una línea de investigación educativa en Adultos Mayores que

fue desarrollando a través de diferentes proyectos de investigación sobre estrategias de enseñanza y disposición al aprendizaje en educación de adultos mayores.

Directora de Proyectos de Investigación entre los que se destacan *Biografía y Aprendizaje en el Proceso Social del Envejecimiento. Estudio cualitativo sobre procesos de formación a lo largo de la vida en las personas mayores (2005-2008)*; *La educación a lo largo de la vida (ELV). Teorizaciones, prácticas y nuevas Proyecciones (2009-2010)*.

**En Posgrado** es Miembro de Comité Académico e integra el plantel docente en Maestrías de la UNSE. Es **Profesora invitada** en maestrías y doctorados de educación y de salud de Universidades del país (U. de Córdoba, U. de Catamarca y U. Sta Fe., entre otras) de Universidades Latinoamericanas (Costa Rica, Ecuador, Brasil, Chile, Cuba, Puerto Rico y México) como así también en Universidades de España (Sevilla, Barcelona y Granada), en donde da conferencias, cursos, seminarios y talleres en Educación, Educación de Adultos y Educación para la Salud y mantiene vinculaciones permanente a través de programas y proyectos interinstitucionales.

Es Asesora y evaluadora externa de Programas y Proyectos de Educación Permanente y de Adultos Mayores en Universidades e Instituciones del país y de Latinoamérica.

Es Directora y Miembro de Comité de Evaluación de Tesis de Posgrado. Integra Comisiones en Organismos Regionales Latinoamericanos y Argentinos.

Miembro del Comité de Expertos del Gabinete de Calidad de Vida y Envejecimiento. Universidad de Granada.

Contó con **Becas de estudio e investigación** en el país y en el exterior otorgadas por CONICET (1980-1982), OEA (1987-1989), el Banco Interamericano de Desarrollo – BID (1995) y de la Embajada de Israel (1998).

Cuenta con numerosas **publicaciones** tanto en el país como en el exterior.